



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и
педагогики


 Волкова М.В.

«25» августа 2017 года

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.

Обнинск
2017 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457 дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» входит в состав базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» включает 36 тем. Темы объединены в 12 модулей (дидактические единицы): «Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина», «Психодиагностические методы и средства», «Психолого-педагогическая диагностика способов деятельности, двигательной сферы», «Психолого-педагогическая диагностика предметного, пространственного и цветового гнозиса, конструктивного гнозиса», «Психолого-педагогическая диагностика зрительного и слухового восприятия, памяти и мышления», «Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста», «Исследование особенностей зрительного восприятия, сформированные пространственные представления детей дошкольного возраста», «Исследование сенсомоторной сферы и мышления детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста», «Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных организациях», «Психопрофилактика, психокоррекция, психолого-педагогическое консультирование».

Цель изучения дисциплины – реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, предполагающие:

1. Проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.
3. Работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор студента;
2. Сформировать понимание значимости знания психодиагностики для профессиональной деятельности психолога;
3. Научить применять психодиагностические методы изучения личности для решения практических задач;
4. Научить составлению психолого-психологических рекомендаций по результатам проведенной диагностики;
5. Способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к психолого-педагогической диагностике, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

Знать:

– особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

– структурные и динамические характеристики малой группы.

Уметь:

– взаимодействовать с детьми и подростками;

– использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

Владеть:

– методами исследований в области педагогики и психологии;

– современными технологиями педагогической деятельности;

– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Общая и экспериментальная психология.

2. Психология развития.

3. Психология дошкольного возраста.

Согласно учебному плану дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» изучается на третьем курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов)	Курс
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	4 (108)	4 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	92	92
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчётно-графическое задание		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина	1	Понятие психолого-педагогической диагностики как теоретической дисциплины	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-2 ПК-16
		2	Причины диагностических ошибок	
		3	Нормативные требования к психодиагностической процедуре	
2	Психодиагностические методы и средства	4	Стандартизованные и экспертные методы психодиагностики	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-2 ПК-16
		5	Типы диагностических методик	
		6	Типы психодиагностических средств	
3	Психолого-педагогическая диагностика способов деятельности, двигательной сферы	7	Диагностика способов деятельности	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-2 ПК-16
		8	Диагностика развития двигательной сферы: общая моторика, одновременность движений, тонкие движения пальцев рук	
		9	Диагностика развития игровой деятельности	
4	Психолого-педагогическая диагностика	10	Обследование предметного, пространственного и цветового гнозиса, знание геометрических форм	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8

	предметного, пространственного и цветового гнозиса, конструктивного праксиса	11	Обследование конструктивного праксиса и конструирование по подражанию	ПК-2 ПК-16
		12	Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы	
5	Психолого-педагогическая диагностика зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания	13	Диагностика развития зрительной, системы (восприятия и памяти и реакций, свидетельствующие об их уровне) детей раннего возраста	ОПК-2 ОПК-3 ПК-13 ПК-16 ПК-23
		14	Диагностика слуховой системы детей раннего возраста	
		15	Диагностика внимания у детей раннего возраста	
6	Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста	16	Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-2 ПК-16
		17	Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста	
		18	Составление психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста	
7	Исследование особенностей зрительного восприятия, сформированные пространственные представления детей дошкольного возраста	19	Диагностика зрительного восприятия и обследование сформированности пространственных отношений	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-2 ПК-16
		20	Исследование перцептивного моделирования, конструктивного праксиса	
		21	Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы	
8	Исследование сенсомоторной сферы и мышления детей дошкольного возраста	22	Методика образного мышления и методика «Классификация предметов»	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-2 ПК-16
		23	Методика Выготского - Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста	
		24	Методика «Классификация предметов»	
9	Исследование особенностей памяти, внимания и характера работоспособности детей дошкольного возраста	25	Методики исследования внимания у детей дошкольного возраста	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-2 ПК-16
		26	Задания и методики для исследования памяти	
		27	Задания и методики для исследования памяти	
10	Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста	28	Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-2 ПК-16
		29	Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста	
		30	Составление психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного	

			возраста	
11	Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных организациях	31	Цели и задачи педагога-психолога в ОО	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-2 ПК-16
		32	Функции, формы, методы, приёмы и направления работы педагога-психолога в ОО	
		33	Психолого-педагогическая поддержка семьи	
12	Психопрофилактика, психокоррекция, психолого-педагогическое консультирование	34	Методы психопрофилактики, психокоррекции	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-2 ПК-16
		35	Методы психокоррекции	
		36	Цели, задачи, этапы и роль человека при психолого-педагогическом консультировании	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоёмкость	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Понятие психолого-педагогической диагностики как теоретической дисциплины	2					2
2	Причины диагностических ошибок	2					2
3	Нормативные требования к психодиагностической процедуре	4			1		2
4	Стандартизованные и экспертные методы психодиагностики	4,5	0,5		1		3
5	Типы диагностических методик	3					3
6	Типы психодиагностических средств	2					2
7	Диагностика способов деятельности	3					3
8	Диагностика развития двигательной сферы: общая моторика, одновременность движений, тонкие движения пальцев рук	3					3
9	Диагностика развития игровой деятельности	3					3
10	Обследование предметного, пространственного и цветового гнозиса, знание геометрических форм	4,5	0,5		1		3
11	Обследование конструктивного праксиса и конструирование по подражанию	5			1		3
12	Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы	3					3
13	Диагностика развития зрительной, системы (восприятия и памяти и реакций, свидетельствующие об их уровне) детей раннего возраста	5			1		3
14	Диагностика слуховой системы детей раннего возраста	3,5	0,5				3
15	Диагностика внимания у детей	3,5	0,5				3

	раннего возраста					
16	Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста	2				2
17	Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста	2				2
18	Составление психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста	4	3,5			3
19	Диагностика зрительного восприятия и обследование сформированности пространственных отношений	4	3,5			3
20	Исследование перцептивного моделирования, конструктивного праксиса	4,5	0,5		1	3
21	Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы	4,5	0,5		1	3
22	Методика образного мышления и методика «Классификация предметов»	2				2
23	Методика Выготского - Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста	2				2
24	Методика «Классификация предметов»	2				2
25	Методики исследования внимания у детей дошкольного возраста	3				3
26	Задания и методики для исследования памяти	3				3
27	Задания и методики для исследования памяти	3				3
28	Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста	2				2
29	Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста	2				2
30	Составление психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста	3				3
31	Цели и задачи педагога-психолога в ОО	2				2
32	Функции, формы, методы, приёмы и направления работы педагога-психолога в ОО	4			1	2
33	Психолого-педагогическая поддержка семьи	3				3
34	Методы психопрофилактики, психокоррекции	2				2
35	Методы психокоррекции	2				2

36	Цели, задачи, этапы и роль человека при психолого-педагогическом консультировании	2				2
	Итого (ак. ч.)	108	4		8	92

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонд оценочных средств;
- аннотация;
- рабочая программа дисциплины.

11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

1. Понятие психолого-педагогической диагностики как теоретической дисциплины.
2. Причины диагностических ошибок.
3. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
4. Стандартизованные и экспертные методы психодиагностики.
5. Типы диагностических методик.
6. Типы психодиагностических средств.
7. Диагностика способов деятельности.
8. Диагностика развития двигательной сферы: общая моторика, одновременность движений, тонкие движения пальцев рук.
9. Диагностика развития игровой деятельности.
10. Обследование предметного, пространственного и цветового гнозиса, знание геометрических форм.
11. Обследование конструктивного праксиса и конструирование по подражанию.
12. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
13. Диагностика развития зрительной, системы (восприятия и памяти и реакций, свидетельствующие об их уровне) детей раннего возраста.
14. Диагностика слуховой системы детей раннего возраста.
15. Диагностика внимания у детей раннего возраста.
16. Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста.
17. Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста.
18. Составление психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста.
19. Диагностика зрительного восприятия и обследование сформированности пространственных отношений.
20. Исследование перцептивного моделирования, конструктивного праксиса.
21. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
22. Методика образного мышления и методика «Классификация предметов».
23. Методика Выготского - Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста.
24. Методика «Классификация предметов».
25. Методики исследования внимания у детей дошкольного возраста.
26. Задания и методики для исследования памяти.
27. Задания и методики для исследования памяти.
28. Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста.
29. Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста.
30. Составление психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста.
31. Цели и задачи педагога-психолога в ОО.
32. Функции, формы, методы, приёмы и направления работы педагога-психолога в ОО.
33. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
34. Методы психопрофилактики, психокоррекции.
35. Методы психокоррекции.
36. Цели, задачи, этапы и роль человека при психолого-педагогическом консультировании.

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сотников, М.А. Психодиагностика. Конспект лекций : учебное пособие / М.А. Сотников. - М. : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00294-9 ;
2. Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 631 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ;
3. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии : учебное пособие / Е.С. Романова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0561-4 ;

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки / Е.В. Леонова. - М. : МИФИ, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-7262-1720-8 ;
2. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития / В.Б. Никишина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 128 с. - (Специальная психология). - ISBN 5-691-01124-3 ;

13.3. РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru>.
2. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
3. Электронная библиотека. Московский городской психолого-педагогический университет - <http://psychlib.ru/index.php>.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль Специальная психология и педагогика, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» включает 36 тем.

Для проведения лекционных и практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Понятие психолого-педагогической диагностики как теоретической дисциплины.
2. Причины диагностических ошибок.
3. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
4. Стандартизованные и экспертные методы психодиагностики.
5. Типы диагностических методик.
6. Типы психодиагностических средств.
7. Диагностика способов деятельности.
8. Диагностика развития двигательной сферы: общая моторика, одновременность движений, тонкие движения пальцев рук.
9. Диагностика развития игровой деятельности.
10. Обследование предметного, пространственного и цветового гнозиса, знание геометрических форм.

11. Обследование конструктивного праксиса и конструирование по подражанию.
12. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
13. Диагностика развития зрительной, системы (восприятия и памяти и реакций, свидетельствующие об их уровне) детей раннего возраста.
14. Диагностика слуховой системы детей раннего возраста.
15. Диагностика внимания у детей раннего возраста.
16. Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста.
17. Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста.
18. Составление психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста.
19. Диагностика зрительного восприятия и обследование сформированности пространственных отношений.
20. Исследование перцептивного моделирования, конструктивного праксиса.
21. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
22. Методика образного мышления и методика «Классификация предметов».
23. Методика Выготского - Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста.
24. Методика «Классификация предметов».
25. Методики исследования внимания у детей дошкольного возраста.
26. Задания и методики для исследования памяти.
27. Задания и методики для исследования памяти.
28. Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста.
29. Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста.
30. Составление психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста.
31. Цели и задачи педагога-психолога в ОО.
32. Функции, формы, методы, приёмы и направления работы педагога-психолога в ОО.
33. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
34. Методы психопрофилактики, психокоррекции.
35. Методы психокоррекции.
36. Цели, задачи, этапы и роль человека при психолого-педагогическом консультировании.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их

надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Практические занятия в виде разбора конкретной ситуации и решении практических задач проводятся в целях закрепления теоретического материала и получения практических навыков в обосновании принимаемых решений по различным вопросам организационной психологии.

Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при их разработке используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Для экономии времени при проведении разбора ситуации историческая справка по ситуации даётся в сжатом виде, а дополнительная информация представляется в удобном для обсуждения виде. Однако это не означает, что в процессе обсуждения нельзя добавить к имеющейся информации факты и сведения, которые необходимы для принятия решений.

Участник обсуждения не должен связывать себя предыдущими решениями. То, что сделал предшествующий исследователь, несущественно. И если изложение фактов в отдельной ситуационной задаче уже объясняет конечное действие или решение, по которому принимается окончательное решение. Ситуационная задача обычно не идёт дальше того, что было в действительности. Основные вопросы, обсуждаемых на практическом занятии: Почему? и Как?, а не Что? Дискуссия также не означает обязательность ответа на вопрос: Хорошее или плохое было принятое решение? Оценку того рода должен сделать самостоятельно каждый участвующий в дискуссии.

Но надо всегда помнить, что принятие решений в реальной жизни зависит от способности отделять существенное от несущественного. Нельзя также забывать, что другие участники дискуссии могут не согласиться с таким пониманием «не относящихся к делу» фактов. Но именно в этих выявляющихся в ходе дискуссии различиях в оценках и подходах и заключается ценность дискуссии.

В ходе разбора ситуации участник вправе принять или отвергнуть обоснованность любого постулата или определения. Другими словами, во время этого интеллектуального занятия он имеет возможности делать различные выводы так же, как и в повседневной жизни. При проведении итогов дискуссии по конкретной ситуационной задаче не даются оценки правильности предложенных решений, а может приводиться пример того, как рассматриваемая проблема была решена на практике.

Решение специальных задач по курсу позволит расширить и углубить знания студентов, привить им необходимые навыки решения наиболее часто встречающихся на практике задач психолого-педагогической диагностики.

Решению специальных задач по курсу предшествует изучение темы, решения типовых задач перед проведением практического занятия по данной теме. Таким образом, на практике проверяется уровень полученных студентами теоретических знаний. В результате с помощью преподавателя происходит полное усвоение и закрепление профессиональных знаний, дополняющихся определёнными навыками.

14.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачеты проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил: Анашкина Н.В.